

Rooms Katholieke Basisschool De Paradijsvogel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Als huidige of toekomstige ouder(s) van de school delen wij graag deze schoolgids met u. In deze schoolgids geven we een beeld van de wijze waarop binnen onze school het onderwijs gestalte krijgt. Basisscholen verschillen van elkaar: in sfeer, in wat de kinderen leren en op welke wijze dat gebeurt. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. Deze schoolgids is dan ook een wegwijzer voor onze school.

Ons uitgangspunt is, dat het opvoeden van de kinderen een samenspel moet zijn tussen de ouder(s) en leerkrachten. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij dan ook erg belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

'Een gevleugelde toekomst' staat voor het scheppen van een goed en prettig pedagogisch klimaat. Wij willen met elkaar een klimaat scheppen waarbij ieder kind zich veilig en prettig voelt, met vertrouwen in zichzelf, in ons en in elkaar. Het samen werken aan een veilige omgeving en het inzetten/ vergroten van sociaal emotionele vaardigheden krijgt bij ons dan ook veel aandacht in het onderwijsprogramma.

In deze gids geven we aan vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten. We geven woorden aan onze Rooms Katholieke identiteit en hoe we er hier op school vorm en inhoud aan geven. Wij willen de kinderen leren zelfstandig te zijn en verantwoordelijkheid te dragen. We beschrijven hoe we het onderwijs organiseren vanaf groep 1/ 2 t/m groep 8 en welke keuzes we daarin maken. Natuurlijk is er praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en opvang na schooltijd. Verder vindt u informatie over de betrokkenheid die ouders kunnen hebben en op welke wijze wij u informeren over de voortgang van uw kind(eren), hoe u betrokken kunt blijven bij de activiteiten in de klas en hoe u de algemene actuele schoolinformatie kunt ontvangen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). In onze schoolgids wordt op verschillende plekken verwezen naar onze website: **www.basisschooldeparadijsvogel.nl**. Op onze site hebben we eveneens informatie geplaatst m.b.t. ons onderwijs, het leerkrachtenteam, veel gestelde vragen en verschillende documenten.

Wij verwachten dat u na het lezen van deze schoolgids een compleet beeld van onze school heeft gekregen. Heeft u toch nog vragen waarop wij geen antwoord hebben gegeven, dan vernemen wij dit graag van u. Neemt u dan gerust contact op met de directie van onze school. Op telefoonnummer 015-3106112 of via email: Nieke Opstal - nopstal@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl of Joost Zuidgeest - jzuidgeest@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Paradijsvogel
Weidevogellaan 201
2496MT Den Haag

☎ 0153106112
🌐 <http://www.basisschooldeparadijsvogel.nl>
✉ info@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nieke Opstal	nopstal@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl
Adjunct-directeur	Joost Zuidgeest	jzuidgeest@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl

Op onze school werken we, directie en álle teamleden, er met elkaar aan om een kind zich zo goed mogelijk te kunnen laten ontwikkelen.

De directeur en de adjunct-directeur zijn dagelijks op school aanwezig. Er is een duidelijke verdeling in taken en samen zorgen zij ervoor dat er oog is voor het team, de kinderen en hun ouder(s).

Zij proberen tijd vrij te maken om regelmatig de klassen te bezoeken en zo goed voeling te blijven houden met hetgeen er in de klassen speelt.

Teamleden kunnen gebruik maken van de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Zo is er o.a. de mogelijkheid dat leerkrachten bij elkaar in de klas kunnen gaan kijken, samen lessen voor te bereiden en zich verder en duurzaam te (blijven) ontwikkelen op o.a. de studiedagen.

De directie en de teamleden maken graag tijd voor u om met elkaar in gesprek te gaan als u dat wenst. Heeft u een vraag en wilt u iets bespreken, dan neemt u eerst contact op met de leerkracht van uw kind. Komt u er met de leerkracht niet uit, dan zal, afhankelijk van het onderwerp, de intern begeleider en pas daarna de directie betrokken worden.

Een belangrijke ondersteuning voor zowel het team, de kinderen als de ouder(s) vormen de secretaresse en de conciërge. Zij zijn beide dagelijks op school aanwezig en verzorgen allerlei zaken die van belang zijn voor o.a. de fysieke veiligheid, verlenen van eerste hulp, een goede correspondentie en onderhoud van het gebouw.

Schoolbestuur

Lucas Onderwijs
Aantal scholen: 89

Aantal leerlingen: 37983
🌐 <http://www.lucasonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

 2024-2025
487

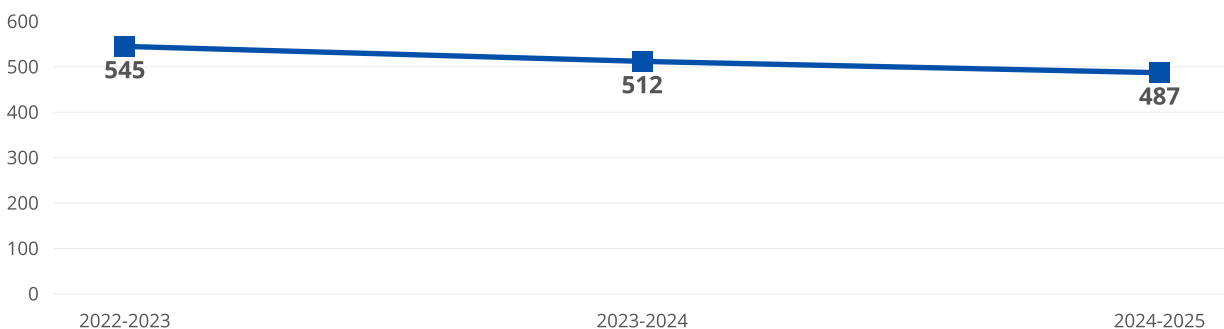
Onze kinderen komen niet alleen uit de directe schoolomgeving, maar uit verschillende wijken in en rond Ypenburg. Sommige kinderen wonen dicht in de buurt bij school en anderen komen uit Nootdorp, Leidschenveen en Rijswijk. Onze school wordt bezocht door kinderen met verschillende achtergronden en nationaliteiten en is een mooie afspiegeling van de maatschappij.

Een kind start bij ons op school vanaf het moment dat hij/zij 4 jaar is. Afhankelijk van het totaal aantal kinderen in groep 0/1/2 zijn er 4 of 5 kleutergroepen. Dit zijn zgn. heterogene groepen: kinderen van groep 0, 1 en 2 zitten bij elkaar in de klas. Van groep 3 t/m 8 blijven de kinderen over het algemeen in dezelfde samenstelling bijeen.

Vanaf het moment dat een kind onze school bezoekt, werken we aan een stevige basis van de basisvaardigheden. We besteden veel tijd aan taal, rekenen en lezen, passend bij de leeftijd van een kind.

Naast deze vaardigheden ruimen we tijd in om de sociale vaardigheden te vergroten en de emotionele ontwikkeling te laten groeien. Wij vinden het erg belangrijk dat we op een prettige manier met elkaar om (blijven) gaan. Dit doen wij door het structureel gebruik van KiVa en door met elkaar zorg te dragen voor een goed werkklimaat. De dynamiek van een groep verandert continue gedurende een schooljaar. Door in de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken verschillende groepsactiviteiten aan te bieden, blijft ieder kind en elke leerkracht verantwoordelijk voor het behoud van en/ of het versterken van een zo optimaal mogelijk pedagogisch klimaat. Want alleen als je goed in je vel zit, je veilig voelt en je verantwoordelijk gedraagt, kom je tot grote hoogte.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dynamisch

Sterk

Inspirerend

Nieuwsgierig

Zorgzaam

Missie en visie

In een aantal mooie sessies met alle teamleden kwamen we met elkaar tot een gedragen schoolplan. Het volledige schoolplan vindt u op de schoolsite. We richten ons de komende jaren op het bereiken van de volgende doelen:

Leerstofaanbod

- Het Wereld Oriëntatie-aanbod is mede gericht op het (verder) ontwikkelen van de basisvaardigheden
- Er is een leerlijn ontwikkeld op het gebied van samenwerken, presenteren, ICT geletterdheid
- Er is een afgestemd aanbod op het gebied van taal/ NT2 peuters kleuters
- Leerkrachten zorgen voor een taalrijke leeromgeving met specifieke aandacht voor woordenschat en mondelinge taal
- De lesstof bieden we aan vanuit leerlijnen, we compacten en verrijken waar nodig, zodat we beter aansluiten bij onderwijsbehoeften van het kind
- Leerkrachten stemmen hun basisaanbod m.b.t. de basisvaardigheden af op het didactisch niveau van de groep
- Er is een doorgaande lijn rondom het thema duurzaamheid van groep 1 t/m 8 als onderdeel van ons burgerschapsplan

Didactisch handelen

- Leerkrachten passen **EDI** (Expliciete Directe Instructie) toe bij alle basisvakken en controleren begrip in alle fasen van het leerproces
- Meer gebruik van activerende werkvormen in combinatie met gebruik van nieuwe media
- Stimuleren van onderzoeken en presenteren van leerlingen bij wereld oriënterende vakken
- Er is in groep 1/ 2 een beredeneerd thema-aanbod vanuit de SLO- doelen
- Er is in groep 1/ 2 een rijke en uitdagende leeromgeving die spel uitlokt
- Meer differentiatie in groep 1/2 in het aanbod op de ontwikkelingslijn
- Specifieke aanbod en aanpak voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van de taalontwikkeling

Pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat is voor iedereen een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Het pedagogisch klimaat kan omschreven worden als de omgeving waarin de leerlingen tot leren komen. Dit is de fysieke omgeving, zoals het schoolgebouw en de klas. Maar nog belangrijker is de sfeer en de wijze waarop iedereen met elkaar omgaat. De doelstelling waartoe onze regels en gedragsverwachtingen leiden luidt als volgt:

We zorgen met elkaar voor een veilig klimaat waarin we respect hebben voor elkaar en waarin ieder zijn verantwoordelijkheid draagt.

Door het gebruik van de methode **KiVa** geven aandacht aan de sociale vaardigheden en verstevigen we het pedagogisch klimaat in de klas en in de school. We geloven in de kracht van de groep; problemen lossen we samen op. In 10 thema's geven we in de gehele school op vaste momenten in het weekrooster aandacht aan elkaar. We werken op deze manier structureel aan positieve groepsvorming en het versterken van de sociale vaardigheden. Tenminste tweemaal per schooljaar wordt in de groepen 4 t/m 8 een vragenlijst afgenomen, de KiVa-monitor. De uitkomst kan voor de leerkracht aanleiding zijn om op groepsniveau (nog) meer aandacht te besteden aan het verbeteren van de groeps sfeer. Daarnaast besteden we jaarlijks met de gehele school, tijdens de start van het schooljaar in de zgn. Gouden Weken en in de Week van Respect, extra aandacht aan het op een prettige manier met elkaar (blijven) omgaan.

Zorg en begeleiding

- Leerkrachten plannen hun aanbod en instructie op basis van de verschillende niveaus in de groep en bereikte doelen
- Opbrengsten diepgaander analyseren op school- en groepsniveau en vervolgacties bepalen
- Ouders vroegtijdig informeren en betrekken bij zorg om hun kind
- Leerkrachten blijven scholen op het gebied van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Waar staan we voor?

- Wij leren kinderen het beste uit zichzelf halen.
- Ons onderwijs is erop gericht een essentiële bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van bewuste, zelfstandige mensen die vanuit (zelf) vertrouwen keuzes durven te maken.

In 2027 zijn wij een school

- Die binnen een rijke leeromgeving kinderen uitdaagt hun talenten te ontdekken en in te zetten
- Die goed onderwijs in de basisvaardigheden organiseert
- Waar leerkrachten vanuit inzicht in leerlijnen aansluiten bij onderwijsbehoeften van leerlingen
- Die samen met ouders werkt aan de ontwikkeling van het kind
- Die een doorgaande ontwikkelingslijn organiseert van 3 - 14 jaar

Wij werken vanuit de **kernkwaliteiten**:

- * Sfeer
- * Sterke zorgstructuur
- * Hoge verwachtingen

- * Expertise
- * Oog voor het totale kind

Waarom moet je bij ons zijn?

- prettige sfeer
- oog voor het totale kind
- sterke ondersteuningsstructuur
- hoge verwachtingen
- ruime en diverse expertise

Waar gaan we voor?

- Minimaal 60% van onze leerlingen scoort in I en II, maximaal 25% van de leerlingen scoort in IV en V binnen ons leerlingvolgsysteem
- Alle kinderen stromen voor rekenen, taal en begrijpend lezen minimaal uit op 1F/1S
- De schoolscore van de doorstroomtoets is minimaal op het niveau van het landelijk gemiddelde van de schoolcategorie
- Na 3 jaar op het voortgezet onderwijs zit nog 85% van onze leerlingen op het niveau waar naar verwezen is
- Ouders, leerlingen en medewerkers waarderen de school met minimaal op het landelijk gemiddelde met DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs)
- 100% van de kinderen die bij 2Samen de voorschool bezoekt, schrijft in op onze school
- Het marktaandeel binnen Ypenburg blijft minimaal gelijk
- De tussentijdse uitstroom van leerlingen, anders dan verhuizing en S(B)O verwijzing, is maximaal 0,5%

Voor **groep 1/ 2** hebben we gemeend nog iets specifiek de missie en visie te omschrijven.

Missie: Spelen en leren: spelen=leren

Visie: Van spelen leren jonge kinderen op de meest efficiënte wijze over zichzelf, over anderen en over de wereld om hen heen. Niet elk kind hoeft hetzelfde te willen, hetzelfde te kunnen, hetzelfde te zijn. Leren d.m.v. spel geeft een stevig fundament wat de basis vormt voor het latere schoolse leren. Dit fundament moet jaren meegaan en dient daarom stevig te zijn.

In ons onderwijs aan kleuters richten wij ons daarom op:

- Het tegemoet komen aan de ontwikkelingsbehoefte van kleuters;
- Spelen is leren, want spelen is de meest natuurlijke bezigheid van kleuters;
- Bewegings- en experimenteerdrang;
- Een uitdagende omgeving waar spel centraal staat.

Identiteit

Wij zijn een Rooms Katholieke school waar we middels onze kernwaarden o.a. vorm geven aan hoe we met elkaar om (willen) gaan.

We leren de kinderen oog te hebben voor elkaar, om op een prettige manier met elkaar om te gaan en met elkaar samen te werken. De school is tenslotte een hechte gemeenschap waar we elkaar dagelijks treffen. Je hoeft niet met iedereen vrienden te zijn of te worden maar we willen wel op een prettige en respectvolle wijze met elkaar om gaan.

We maken structureel gebruik van de methode Trefwoord. Zo maken de kinderen kennis met de katholieke tradities en leren onze kinderen ook over de andere geloofsstromingen en welke gebruiken en tradities er zoal zijn. Wij besteden aandacht aan onze Christelijke feesten zoals het Kerstfeest, de vastentijd, het Paasfeest, Hemelvaart en Pinksteren. Met Kerst en Pasen gaat een diaken of pastoor ons voor in een gezamenlijk viering.

Wij laten het aan ouders zelf over om meer vorm, inhoud en betekenis aan hun geloofsovertuiging te geven.

Vanuit onze identiteit hebben wij oog voor elkaar. Daarnaast vinden we dat we ook oog moeten hebben voor hetgeen in de wereld om ons heen gebeurt. Zo is duurzaamheid inmiddels een thema dat met onze identiteit is verweven. Wij stimuleren duurzaam gedrag o.a. door bijvoorbeeld in alle klassen het afval te scheiden, geen drinkpakjes/ blikjes op school toe te staan, onderhouden van het groene speelterrein, het opruimen van afval in de wijk en het zelf kweken van gewassen in de kas. Wij hebben ons aangesloten bij het internationale keurmerk van ECO schools en wij hebben zelfs de groene vlag behaald. Een ECO-team, dat bestaat uit kinderen van groep 6, 7 en 8 en een aantal leerkrachten, houdt vinger aan de pols over ons duurzame gedrag, geeft voorlichting in de klassen en denkt mee over nieuwe onderwerpen die in de school een plek kunnen krijgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij ons op school wordt op de traditionele wijze lesgegeven. Wij geloven in een expliciete directe instructie aan de hele groep waarna de kinderen zelf de lesstof gaan verwerken. Kinderen die meer aankunnen zullen al snel na de instructie aan de verwerking van de lesstof beginnen. Een deel van de kinderen volgt een verlengde instructie en gaat dan aan de slag. De kinderen die meer moeite hebben met de lesstof zullen langer gevolgd worden door de leerkracht. De leerkracht bekijkt op grond van de resultaten wat de didactische middenmoot van de klas is en hoe de instructie hier het beste bij gegeven kan worden.

De meeste kinderen zitten 2 á 3 jaar in groep 1/2. Dat is afhankelijk van hun geboortedatum, aard en aanleg. De ontwikkeling van een kind wordt nauwkeurig gevolgd en daar gebruiken wij het leerlingvolgsysteem van 'Mijn Kleutergroep' voor. In verschillende thema's komen de doelen aan bod die nodig zijn om goed van start te kunnen in groep 3. Door spel en spelbegeleiding ontwikkelen kinderen zich, op hun eigen wijze en tempo, in o.a. het vergroten van de taalvaardigheid, de woordenschat en het herkennen en gaan beheersen van de cijfers en de letters. Gedurende de periode dat een kind in groep 2 zit, wordt bekeken of een kind door kan stromen naar groep 3. Ouders worden door de leerkracht en/ of de intern begeleider tijdig geïnformeerd over de voortgang van hun kind. De school neemt het besluit of een kind wel of niet door kan stromen naar de volgende groep.

In groep 3 wordt het taal-, lees- en reken- en schrijfonderwijs verder ontwikkeld en verstevigd. In groep 3 proberen we ook zo goed mogelijk te blijven aansluiten bij de speelbehoefte van de kinderen. Een juiste balans tussen spel en leren is nodig om alle kinderen de kans te geven zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Middels de lessen van Veilig Leren Lezen brengen we differentiatie aan in het lesaanbod. Met Semsom bieden we de kinderen bewegend en spelenderwijs de verschillende rekendoelen aan.

In groep 4 t/m 8 wordt de lesstof voor taal en rekenen verwerkt op een Chromebook. Wij maken gebruik van het programma van Snappet; zo kunnen we de voortgang op de verschillende doelen zo veel mogelijk op maat aanbieden. Na de klassikale directe instructie zal elk kind met passend werk aan de slag gaan.

Wij geven veel aandacht aan de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Lezen vinden wij belangrijk omdat we willen dat alle kinderen veel met taal en tekst in aanraking moeten (blijven) komen. Zo wordt dagelijks vrij gelezen in een boek naar keuze en besteden we veel tijd aan technisch- en begrijpend lezen. Er is een bibliotheek waar de kinderen de meest actuele boeken kunnen lenen en gebruikt kunnen worden voor bijvoorbeeld een boekbespreking of spreekbeurt.

Ons rekenonderwijs start, indien het nieuw lesdoel betreft, altijd eerst met een expliciete directe instructie aan de hele groep. De leerlingen maken de verwerking op hun Chromebook. De leerkracht kan hun werk live volgen en bijsturen als blijkt dat de lesstof te moeilijk of te makkelijk is.

Heeft een kind meer ondersteuning nodig dan in de klas kan worden geboden, dan zullen wij met ouders in gesprek gaan en samen bekijken hoe dit eruit kan zien bij ons op school. Vanuit de basisondersteuning kan hulp geboden worden, maar soms heeft een kind (nog) meer, voor langere tijd of juist specialistische hulp nodig. Kan een kind meer aan en loopt het ver voor op bepaalde onderdelen van de lesstof, dan kan besloten worden dat een kind kan deelnemen aan de verrijkingsgroep. Een dagdeel per week krijgen kinderen onder leiding van een hiervoor speciaal opgeleide leerkracht op een andere wijze les en worden zo uitgedaagd om te (blijven) leren.

Naast het onderwijsaanbod is het belangrijk dat kinderen voldoende bewegen. Alle kinderen spelen dagelijks buiten en gymmen daarnaast 90 minuten per week. Omdat we vinden dat een gymles andere expertise van een leerkracht vereist, worden de gymlessen verzorgd door een speciaal hiervoor opgeleide vakleerkracht. Groep 1/2 gymt in de speelzaal en groep 3 t/m 8 gymt in de gymzaal die in ons schoolgebouw is gehuisvest. Naast de les van de vakleerkracht gymmen of spelen de kinderen in groep 1/2 regelmatig in de gymzaal onder leiding van de eigen leerkracht.

Aan de kinderen van groep 1/2 en groep 3 bieden we wekelijks muziekonderwijs onder leiding van de vakleerkracht aan. Muziek maken en met elkaar zingen kan kinderen helpen zich te ontspannen, meer van zich te laten horen en kan het een manier zijn om zich (meer) te (durven) uiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
rekenvaardigheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min
spel	 3 u 00 min	 3 u 00 min
taalvaardigheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min
luistervaardigheid	 5 u 00 min	 5 u 00 min
creatieve vakken	 5 u 00 min	 5 u 00 min
bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min
wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
sociale vaardigheden	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In groep 1/2 leren wij door spel. Dit is niet in een vast rooster te vatten. Net als dat de ontwikkeling van een kind in deze jaargroep niet in een vloeiende lijn gebeurt. Een kind krijgt de ruimte om zichzelf te ontwikkelen op de wijze die het best bij het kind past. Middels een beredeneerd aanbod laten we de kinderen zich ontwikkelen richting groep 3.

Kinderen hebben behoefte aan een duidelijke structuur en een voorspelbaar dagritme om zich veilig te voelen en te weten wat er van hen verwacht wordt. De dagindeling maken we zichtbaar voor de kinderen d.m.v. dagritme kaarten. De kaarten laten de activiteiten zien die 's morgens dan wel 's middags plaatsvinden. Het zichtbaar maken van de dagindeling geeft de kinderen inzicht in wat er tijdens de schooldag gebeurt en wat er van hen wordt verwacht bij elke activiteit. Door herhalende rituelen en dagelijkse routines te ervaren, leert een kind zijn omgeving te begrijpen en erop te vertrouwen. Zo is er in de ochtend de kring met de dagopening, het doornemen van de dag a.d.h.v. de dagritme kaarten en leeractiviteiten over bijvoorbeeld een nieuw lesdoel of om voorkennis op te halen. Ook zijn er leergesprekken, taalactiviteiten (rijmen, woordenschat, vertellen, luisteren, letterkennis, enz.) en rekenactiviteiten (tellen, sorteren, cijferkennis, vergelijken, meten, wegen, enz.). In de werkles maken de kinderen een keus uit de verschillende ontwikkelingsmaterialen en/ of hoeken of krijgen begeleide inoefening of een extra instructie van de leerkracht. De leerkracht speelt in op wat de kinderen belangrijk vinden en sluit zoveel mogelijk aan bij hun beleavingswereld. Tijdens het spel en het werken worden de kinderen steeds gestimuleerd een stap verder te gaan. De kinderen worden tot een hoger niveau uitgedaagd d.m.v. het stellen van vragen of doordat de leerkracht zelf mee speelt. Dit betekent dat de leerkracht vaak met kinderen individueel of met groepjes kinderen aan het werk is. Door het gebruik van een symbool voor uitgestelde aandacht te gebruiken, weten de andere kinderen dat de leerkracht op dat moment niet beschikbaar is.

Door middel van observaties volgen wij nauwgezet de ontwikkeling van de kinderen in al haar facetten. In groep 2 ligt het accent op het volgen van de ontwikkeling van de leervoorwaarden die nodig zijn voor een soepele overgang naar groep 3. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van 'Mijn Kleutergroep' (MKG). In de oudergesprekken informeren we de ouders over de ontwikkeling van hun kind en of een kind meer ondersteuningsbehoefte heeft of juist meer aan kan.

Verlengen of versneld doorstromen is bij ons op school een uitzondering. De definitieve beslissing over verlengen en versnellen ligt bij de directie. De directie heeft allereerst overleg met de leerkracht en de betrokken intern begeleider. De leerkracht en/ of de intern begeleider nodigen vervolgens ouders uit om te bespreken wat er besloten is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
ICT	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
sociale vaardigheden	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Wij verzorgen ons onderwijs volgens het EDI-model. Deze Expliciete Directe Instructie zorgt voor een directe instructie aan de hele groep, het stellen van doelen, het uitleg geven in stappen, het controleren van begrip, het geven van feedback en het aanreiken van verschillende leerstrategieën. Volgens een aantal vaste lesonderdelen wordt zo nieuwe leerstof aan zowel sterke, gemiddelde als risicoleerlingen aangeboden. Na het bespreken van het concrete lesdoel en de instructie volgens de vaste stappen: 'Ik doe het voor, we doen het samen, jullie doen het samen, je doet het zelf' en is er een begeleide oefening van het aangeboden lesdoel. Controle van begrip en het gebruik van wisbordjes en beurtenstokjes zijn eveneens een vast onderdeel bij o.a. een taal- en rekenles.

Met de methode Trefwoord wordt in de klassen de dag geopend. Trefwoord biedt dagelijks materiaal waarmee levensbeschouwelijke thema's verkend worden. De methode is op maat gemaakt voor de onder-, midden-, en bovenbouw. Wij geven hiermee o.a. woorden aan onze identiteit maar ook andere geloofsovertuigingen komen aan bod. In 15 thema's worden de kinderen uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's en het vergroten van hun leefwereld.

Wij geven daarnaast veel aandacht aan de sociale vaardigheden en hoe we met elkaar om willen gaan in de klas. Een prettig werkklimaat vinden wij bevorderlijk voor het leerproces. Middels KiVa geven wij in groep 1 t/m 8 structureel vorm en inhoud aan de sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen. Hoe gaan we met elkaar om en hoe willen we met elkaar omgaan? Hoe voel jij je in de groep, wat kan de groep goed en wat kan er (nog) beter? Wat kan jij doen om de groep een veilige plek voor iedereen te laten zijn, wat of wie heb je daarvoor nodig? Samen, de leerkracht(en) en alle kinderen in de klas, werken samen aan een prettig klimaat en houden dit met elkaar in het oog.

Zo nemen we aan het begin van het schooljaar de tijd voor het creëren van een fijne sfeer in de groep, de zogenaamde Gouden Weken. Na de Kerstvakantie staan we stil bij de sfeer in de groep en houden we de groep als geheel tegen het licht in de zogenaamde Zilveren Weken. Richting het einde van het schooljaar vormen de laatste weken, De Bronzen Weken, een belangrijke periode om het schooljaar met elkaar prettig af te ronden.

Een groot deel van de burgerschapsdoelen komen middels Trefwoord en KiVa veelvuldig aan bod. En ook door onze jaarlijkse deelname aan de Week van Respect en de bijbehorende activiteiten die voor elke klas worden georganiseerd, dragen we ook bij aan de wereld om ons heen.

We geven veel aandacht aan het lees-, taal- en rekenonderwijs. Een stevige basis in deze vakken is van groot belang voor een optimale ontwikkeling van een kind.

Vanaf groep 4 verwerken de kinderen het taal- en rekenwerk op een Chromebook middels het programma Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform dat elke leerling kan uitdagen om zich optimaal te ontwikkelen. Na de instructie maken de kinderen de opdrachten. Een kind ziet meteen of hij/ zij de opgave goed (of fout) heeft gedaan. De leerling krijgt op deze manier direct feedback, kan om hulp vragen of de opdracht verbeteren. De opdrachten worden moeilijker of ingewikkelder naarmate het

niveau van het kind stijgt. Andersom werkt het ook zo: dan krijgt een kind makkelijke of eenvoudige opdrachten. Met het dashboard kan de leerkracht de kinderen direct volgen, complimenten geven en bijsturen waar dat nodig is. Op deze manier is meer differentiatie mogelijk en is er direct inzicht in de leervooruitgang van de klas en elk kind op de verschillende doelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel plezier beleven aan lezen. Ouders kunnen aan dit leesplezier een zeer belangrijke bijdrage leveren. Hoe meer een kind leest, hoe beter het ook zal leren lezen. Een goede leesvaardigheid wordt bevorderd wanneer er dagelijks gelezen wordt. Tijdens het proces van aanvankelijk lezen in groep 3 en ook vooral in groep 4 en hoger wanneer het technisch lezen geautomatiseerd dient te worden, is dagelijks 10 tot 15 minuten een goede richtlijn. Bij de start van de schooldag lezen dan ook alle kinderen minimaal een kwartier in een boek dat zij zelf in de (school)bibliotheek hebben uitgezocht.

Door het gebruik van de methode Estafette verbeteren we het technisch en het begrijpend lezen. Ook leren we de kinderen begrijpend lezen middels de methode van 'close reading'. Bij close reading wordt een kind uitgedaagd een moeilijke tekst meerdere malen te lezen. Steeds krijgt het kind een andere opdracht mee waardoor hij/ zij wordt uitgedaagd op verschillende manieren naar de tekst te kijken. Een kind zou moeten kunnen worstelen met de tekst om tot een dieper begrip te komen en er zelf een mening kan worden gevormd over het onderwerp van de tekst.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kas
- Groen speelplein
- Orthotheek

2.2 Het team

Met een sterk, zorgzaam, inspirerend, nieuwsgierig en dynamisch team werken wij samen om elke dag het beste onderwijs aan de kinderen te geven. Het is een groot team met veel onderwijservaring, veerkracht en bovenal passie voor het vak. Het team is bereid om elkaar te helpen en mee te denken om het onderwijs elke dag te (blijven) verbeteren. Verschillende leerkrachten beschikken over specialisaties die ingezet kunnen worden bij de begeleiding van de leerlingen en leerkrachten.

De 3 intern begeleiders (onder-, midden- en bovenbouw) houden samen met de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen en de groep als geheel in het oog. In een aantal groepsbesprekingen worden de resultaten, de ontwikkeling en het welbevinden van het kind besproken en afspraken gemaakt over het lesaanbod en/of ondersteuningsbehoefte. Het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld geeft ons vanaf groep 3 een goed beeld van de groei van elk kind én de groep als geheel op de verschillende toetsonderdelen.

Voor kinderen die meer aankunnen, kan worden overwogen om deel te nemen aan de verrijkingsgroep. Een speciaal hiervoor opgeleide leerkracht verzorgt een dagdeel per week voor kinderen in groep 3 t/m 8 uiteenlopende verrijkinglessen.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, kan meer begeleiding of groepsondersteuning worden ingezet. Leerkrachten en onderwijsassistenten verzorgen op specifieke onderdelen ondersteuning aan een groepje leerlingen.

De gymlessen voor groep 3 t/m 8 worden verzorgd door een vakleerkracht gym. De gymlessen zijn 2 x 45 min. of 1 x 90 min. per week. De kinderen gymmen in hun sportkleden en kleden zich om in de kleedkamer.

De kinderen van groep 1/2 bewegen dagelijks in de speelzaal. Minimaal 1 x per week verzorgt een vakleerkracht de gymles. De kinderen kleden zich in de klas om en gymmen in hun onderbroek en hemd.

De directie bestaat uit een directeur en een adjunct directeur. Een administratieve kracht en een conciërge zorgen voor een zeer belangrijke ondersteuning. De huidige organisatiestructuur werkt voor de directie en het leerkrachtenteam goed. In elk leerjaar is een coördinator aangesteld om de communicatie en de doorgaande lijn binnen de school zo optimaal mogelijk te houden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hopen natuurlijk zo min mogelijk collega's te moeten vervangen. Het beste onderwijs wordt toch door de eigen leerkracht van de groep gegeven. Natuurlijk komt het voor dat er een collega ziek of afwezig is.

Wij proberen altijd eerst intern een oplossing te vinden; een parttime of een ambulante collega die een afwezige leerkracht kan vervangen. Het kan ook voorkomen dat wij een groep verdelen over de andere groepen. Dit is volgens een vaste verdeling; dat geeft de kinderen die verdeeld worden en de ontvangende groep meer rust. In het slechtste geval vragen we de ouders de kinderen een dag thuis te houden omdat er dan geen vervangende leerkracht is gevonden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *2Samen, de kinderopvangorganisatie die aan ons sc.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *2Samen en Kern Kinderopvang en Blos Kinderopvang.*

Voor kinderen tot 4 jaar is in dit stadsdeel voldoende voorziening. Op het moment dat een kind naar school gaat en een kinderopvang heeft bezocht, is er sprake van een warme overdracht; welke informatie is er al waarmee wij op school het kind zich verder kunnen laten ontwikkelen.

Wij hebben met alle organisaties in dit stadsdeel een prettige samenwerking. Het meest nauw werken we samen met 2Samen doordat wij fysiek dicht bij elkaar in de buurt zitten. Onze gebouwen grenzen aan elkaar. Door een intensiever contact tussen de pedagogisch medewerkers van 2Samen en onze leerkrachten, ontdekken we gezamenlijk wat de kinderen meer of minder van ons nodig hebben. Zo richten we ons beiden bijvoorbeeld sinds enige tijd op een taalrijke omgeving en het vergroten van de woordenschat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Waar gaan we voor:

- We streven ernaar dat elk kind de school verlaat met minimaal een functioneringsniveau 1S/ 1F .
- Op onze LOVS toetsen ligt onze ambitie op minimaal 60% van de groep behaalt I en II score en maximaal 20% behaalt IV en V score.
- Na 3 jaar voortgezet onderwijs zit 85% van onze leerlingen op het verwezen niveau.
- De tevredenheid van medewerkers, ouders en leerlingen, ligt minimaal op het landelijk gemiddelde.
- 100% van de kinderen die 2Samen (kinderopvang) bezoekt, schrijft in op onze school.
- De tussentijdse uitstroom, anders dan verwijzing en verhuizing, is maximaal 0,5%.
- De verwijzing naar SO/SBO is maximaal 2%.

In het schoolplan 2023-2027 staat helder omschreven waar wij de komende jaren aandacht aan zullen geven.

Zoals ook uit het laatste inspectiebezoek is gebleken, is onze kwaliteitszorg van goede kwaliteit. Wij werken met een sterk zorgteam dat bestaat uit 3 intern begeleiders, een zorgcoördinator, een leerkracht voorverrijking, een NT2 leerkracht, groepsondersteuning en een begeleider voor kinderen met een individueel arrangement. In 2 en in sommige gevallen 3 groepsbesprekingen worden alle kinderen en hun ontwikkeling met de leerkracht besproken. Op grond van elke bespreking wordt voor elk kind afspraken gemaakt tot de volgende bespreking.

Onze resultaten voor taal en rekenen zijn passend bij de schoolweging en in lijn met onze schoolambities. Op het gebied van rekenen hebben we de ambitie om nog meer leerlingen uit te laten stromen op het streefniveau. De sterke rekenaars verdienen nog extra aandacht om hen voldoende groei te laten maken.

In de populatie zien we een verschuiving naar meer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van taal. Dit betekent dat we een taalrijke leeromgeving creëren en in de onderbouw samenwerken met de voorschool om het risico op achterstanden zo klein mogelijk te maken bij start van de basisschool. In groep 2 vindt een logopedische screening plaats om opvallendheden in de spraak-taal ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.

Tevens werken we middels het programma BOUW! aan de letterkennis en het leesproces.

Burgerschap gaat over hoe we samen spelen en samen delen, samen werken en samenwerken. We willen in een samenleving leven waarin iedereen gelijk is, maar toch zichzelf mag zijn. Hoe ga je dan met verschillen om? We zien graag dat mensen actief en constructief participeren in de maatschappij (en omgaan met verschillen), vanuit eigen normen en waarden, met ruimte voor de normen en waarden van anderen. Samen leven leer je vooral door samen te leven. De basisschool is een leerzame 'oefenplek' om te ontdekken wat het betekent om gelijk en toch anders te zijn. Veel gaat hierbij vanzelf, bijvoorbeeld omdat je ziet hoe jouw gedrag effect heeft op anderen en wat jij zelf wel of niet fijn vindt in de context van samen spelen. Ondanks dat veel vanzelf gaat, kunnen we kinderen hier natuurlijk bij helpen. We hebben zelfs de opdracht om dit te doen, de opdracht om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op morgen.

De vraag is echter hoe je kinderen in aanraking laat komen met (algemeen aanvaarde) normen en waarden van de (huidige) maatschappij en ze tegelijkertijd uitnodigt om deze te betwifelen én ter sprake durft te brengen. Want wanneer normen en waarden slechts als kennis overgenomen worden, niet doordrongen van eigen voorbeelden en begrip van waarom deze normen en waarden belangrijk zijn, zullen deze nooit leiden tot 'actief en constructief burgerschap vanuit eigen identiteit', maar tot meewaaigedrag en mogelijk zelfs weerstand.

Burgerschap is reeds onderdeel van ons dagelijks lesprogramma en komt het meest naar voren in de KiVa-lessen en in de wereld oriënterende methodes. Wij geven op deze wijze ruimte en aandacht om met elkaar in gesprek te gaan over wat ons wel of niet bindt en waar we van mening (blijven) verschillen.

Daarnaast nemen wij jaarlijks deel aan de week van respect en geven we actief aandacht aan duurzaam gedrag. Deze schoolplan periode zullen we onze visie op burgerschap opstellen en afspraken voor de leerlijn met elkaar opstellen en borgen.

Op onze school stimuleren wij duurzaam gedrag. Dat betekent dat iedereen zijn/ haar afval scheidt en dat er, waar mogelijk, duurzaam keuzes worden gemaakt als er in en om het schoolgebouw aanpassingen noodzakelijk zijn. Met het behalen en behouden van de groene vlag van het internationale keurmerk van Eco-schools laten wij in ons dagelijks handelen en onderwijsprogramma zien dat dit thema voor ons erg belangrijk is.

Om digitaal geletterd te zijn hebben kinderen van vier inhoudelijke domeinen kennis en vaardigheden nodig:

Computational thinking - Mediawijsheid - Digitale informatievaardigheden - Praktische ict-vaardigheden

De praktische vaardigheden worden momenteel voldoende aangeboden. Deze schoolplanperiode besteden we aandacht aan het opstellen van en de implementatie van de leerlijn van digitale geletterdheid.

Met behulp van MijnKleutergroep (MKG) het leerlingvolgsysteem in groep 1/ 2 houden we de ontwikkeling van elk kind goed in het oog. In de groepen 1/ 2 worden geen toetsen afgenomen maar krijgen de doelen volgens een beredeneerd aanbod gedurende de gehele periode in groep 1/ 2 aandacht.

Vanaf groep 3 nemen we 2 keer per schooljaar wel verschillende toetsen af. We gebruiken daarvoor het Cito-leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'. We hebben als team ambitieuze doelen gesteld op de onderdelen taal, rekenen en

begrijpend lezen. Door de toetsen met elkaar te analyseren weten we goed waar we wel of niet moeten bijsturen om alle kinderen minstens met een 1S/ 1F niveau de school te laten verlaten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Al enige jaren maken wij van alle opbrengsten een trendanalyse welke wij ook binnen het team analyseren en met elkaar bespreken. Wij maken sinds gebruik van de digitale toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'. Wij nemen 2 x per schooljaar verschillende toetsen af bij kinderen in groep 3 t/m 8. Er wordt op kind-, groep- en schoolniveau naar de ontwikkeling gekeken, waarbij we onze resultaten vergelijken met het landelijk gemiddelde van alle Nederlandse scholen. We houden 2 x per jaar de resultaten van de Midden (M)- en de Eind (E)-toetsen tegen het licht en kijken met elkaar of we onze ambities waar hebben kunnen maken. Wat valt ons op, is dit een trend of een eenmalige signalering, waar moeten we alert(er) op zijn en komen alle cruciale doelen wel op tijd in het schooljaar aan bod. Tevens kijken we of de leerlijnen met de kerndoelen van groep 2 t/m 8 goed genoeg op elkaar aansluiten.

Twee keer per jaar ontvangen kinderen en ouders vanaf groep 3 een rapport m.b.t. de ontwikkeling op de methodegebonden toetsen.

Naast het rapport worden ouders in 15 minuten gesprekken bijgepraat door de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Samen met ouders bekijkt de leerkracht waar meer of minder aandacht aan gegeven moet worden, wat de leerkracht kan bieden én wat ouders kunnen doen om hun kind te ondersteunen.

Voorafgaand aan het oudergesprek in maart en juni ontvangen de ouders van groep 3 t/m 8 het toetsoverzicht uit het leerlingvolgsysteem van hun kind. Op dit overzicht worden de opbrengsten van de M- en E- toetsen weergegeven. Zo hebben ouders dezelfde informatie tot hun beschikking voor het oudergesprek en kunnen zij zelf zien hoe hun kind zich op de verschillende getoetste onderdelen ontwikkelt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wij hebben de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elke leerling een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor leerlingen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

Elke school geeft hulp aan leerlingen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de **basisondersteuning**. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Door middel van observaties en toetsen houden wij nauwgezet de ontwikkeling van iedere leerling in de gaten. In de kleutergroepen wordt door middel van observaties en een kleutervolgsysteem de ontwikkeling van de kinderen in al haar facetten gevolgd. In groep 1/2 wordt actief gewerkt aan de ontwikkeling van de leervoorwaarden die nodig zijn voor een soepele overgang naar groep 3. In de groepen 3 t/m 8 vormen de vaardigheden: taal, lezen, rekenen en schrijven de basis van ons onderwijs. Daarnaast wordt ook de sociale ontwikkeling gestimuleerd en gevolgd. Wij werken hiervoor m.b.v. de methode KiVa, waarbij tweemaal per schooljaar de KiVa-monitor wordt afgenomen in de groepen 4 t/m 8.

Drie keer per jaar vindt er een groeps- en leerlingbespreking plaats, waarbij de leerkrachten en Intern begeleider (IB'er) de ontwikkeling van de groep, de leerlingen en het onderwijs aan de groep bespreken. Bij de overgang naar een volgend jaar vindt er een gedegen groepsoverdracht tussen de oude en nieuwe leerkracht(en) plaats. Hierbij wordt de ondersteuningsbehoefte per leerling vastgelegd. Aan het begin van ieder schooljaar, is er de eerste weken extra aandacht voor de groepsvorming. Per schooljaar zijn er 3 geplande oudergesprekken plaats en tussentijds gaan leerkrachten in gesprek met ouders, mocht daartoe aanleiding zijn.

De onderwijsondersteuning is bij ons op school als volgt ingericht:

Zorgniveau 1:

Voor het merendeel van de leerlingen voldoet het basisaanbod binnen de basisondersteuning. De leerkracht voelt zich competent om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. In groep 1/2 stimuleren we de leervoorwaarden door met een jaarplanning te werken waarbij minimaal tweemaal per jaar de SLO doelen aangeboden worden door middel van thema's. In groep 3-8 werken we volgens het expliciete directe instructie model (EDI), hierbij wordt per les bepaald welke kinderen verlengde instructie nodig hebben op het doel van de les.

Zorgniveau 2:

Basis (leerstof)aanbod uitgebreid in frequentie en tijdsduur. Doel is dat leerlingen in kleine groepjes didactische sprongen maken door meer begeleid in oefening/verlengde instructie van leerstof aangeboden te krijgen.

Naar behoefte van de leerkracht: observatie, indeling niveaugroepen voor de vakken begrijpend lezen en technisch lezen. Snappet administratie voor de vakken rekenen en spelling, methodetoetsen etc.

Zorgniveau 3:

Extra zorg, uitgebreider dan het basis (leerstof)aanbod van de groep. De leerkracht ervaart handelingsverlegenheid.

Een leerling/groepje leerlingen of een hele groep heeft een specifieke ondersteuningsbehoefte. Deze wordt met de intern begeleider besproken, de onderwijsbehoeften worden bepaald en de aanpak beschreven.

De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Volgens de criteria van SPPOH worden de zorgniveau 's 1 t/m 3 tot de basiszorg gerekend.

Zorgniveau 4:

De overgang van basisondersteuning naar extra ondersteuning markeert de overgang van schoolniveau naar het niveau van het samenwerkingsverband. Op schoolniveau spreken we over handelingsgericht werken en op het niveau van het samenwerkingsverband spreken we over handelingsgericht arrangeren (HGA). We spreken over handelingsgericht arrangeren als de interventies die nodig zijn voor leerling/leerkracht en/of ouder boven het niveau van de basisondersteuning uitstijgen. Dit handelingsgericht arrangeren vindt plaats tijdens het multidisciplinair overleg (MDO).

Voor leerlingen die op dit niveau ondersteuning nodig hebben, wordt een MDO georganiseerd. Een leerling wordt aangemeld voor een MDO als:

- In de leerlingbespreking is geconstateerd dat de afgesproken interventies onvoldoende of geen resultaat hebben gehad.
- De school bij aanmelding van een nieuwe leerling inschat dat de leerling ondersteuningsbehoeften heeft die buiten de basisondersteuning vallen.
- De situatie van de leerling dusdanig ingrijpend is veranderd dat een leerling ondersteuningsbehoeften heeft die de school niet (meer) kan bieden.

Tijdens het MDO kan besloten worden dat een leerling een Individueel Arrangement (I.A.) nodig heeft. Een arrangement maakt het mogelijk het onderwijs nog meer op maat aan te bieden door het inzetten van specifieke expertise en/of intensivering van het leerstofaanbod (in duur en frequentie).

Doel is leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte op aangepaste wijze regulier onderwijs te laten volgen.

Zorgniveau 5:

Plaatsing op een school van speciaal (basis) onderwijs.

In onderstaande gevallen kan voor plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs worden gekozen:

- Indien het voor het welzijn van de leerling niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven.
- Een veilig onderwijsklimaat voor de groep onder druk komt.
- De school van mening is niet meer in staat te zijn op verantwoorde wijze aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling te kunnen voldoen.

Grenzen aan het vormgeven van de Wet op het Passend Onderwijs op De Paradijsvogel

De school heeft vanuit het ministerie van onderwijs de opdracht om leerlingen een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkelingslijn te laten volgen waarbij gestreefd wordt naar het doorlopen van de basisschool in acht jaren.

Bij aanmelding (of als de leerling al op onze school onderwijs volgt), kan de situatie ontstaan dat het betrokken team op school van mening is dat niet (meer) in voldoende mate aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet gekomen kan worden.

Het afwegingsproces dat leidt tot deze constatering vraagt om maatwerk. Als uitgangspunt wordt gehanteerd dat het verzorgen van onderwijs haalbaar moet zijn voor zowel de leerling, de leerkracht, de groep als het betrokken zorgteam.

Op onze school wordt deze afweging gemaakt en een eventueel besluit genomen in een MDO (multidisciplinair overleg). Hierbij is altijd een directielid aanwezig.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Bij ons op school is er veel aandacht voor taal en rekenen. Dit vindt grotendeels plaats in de klas o.l.v. de leerkracht middels een expliciete directe instructie (EDI). Mocht een leerling een grotere ondersteuningsbehoefte hebben, dan kan er voor zowel taal als rekenen groepsondersteuning worden ingezet. In de groepsbespreking tussen de intern begeleider en de leerkracht zal dit worden besloten. Als het in de formatie past om leerkrachten vrij te maken van een groep, dan worden zij ingezet om kinderen buiten de groep nog extra instructie te geven op hetgeen zij moeilijk (blijven) vinden.

Indien de leerstof van het leerjaar te moeilijk is voor leerlingen, maken wij in overleg met de ouders, de keuze om een eigen leerlijn op rekenen in te zetten. Wij gebruiken hiervoor Leerroute 2 of 3 (passende perspectieven van SLO). Bij voorkeur zetten wij dit pas in vanaf groep 6. Mochten er aanwijzingen zijn voor dyscalculie, dan wordt het protocol ERWD gevolgd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het gehele team is KiVa opgeleid en zet wekelijks het KiVa schoolprogramma in. Middels KiVa is er in groep 1 t/m 8 structureel oog voor de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind en van de groep in zijn geheel. Er wordt 2 keer per schooljaar in groep 4 t/m 8 een vragenlijst afgenomen. De uitkomst wordt met de intern begeleider besproken en kan tot actie aanzetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij zetten middels KiVa in op een positief werkklimaat in de klas en doen wij een beroep op de gehele groep om goed gedrag in te zetten. Heeft een kind of een groep meer nodig, dan zal altijd in overleg met o.a. de intern begeleider(s), tevens orthopedagogen, gekeken worden naar extern aanbod vanuit bijv. het samenwerkingsverband.

Wij zetten tevens vanaf groep 3 Taakspel in om de werkhouding en de taakaanpak in een groep te verstevigen en/ of te verbeteren. Het gehele team is opgeleid om Taakspel te mogen inzetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs monitoren per klas de motorische vaardigheden en de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen. De leerlijn van het bewegingsonderwijs volgend zal per onderdeel gekeken worden of een kind zich conform de lijn ontwikkelt of dat moet worden overwogen een specialist om advies te vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- BHV
- EHBO

Er zijn 3 intern begeleiders die samen met de leerkrachten zorg dragen voor een optimale ontwikkeling van elk kind. Dat geldt uiteraard voor ons onderwijs maar tevens geldt dit voor de sociaal emotionele vaardigheden en veiligheidsbeleving van een kind. Wij hanteren een medicijnprotocol opdat ouders weten wat onze leerkrachten wel en niet aan medische handelingen verrichten. De fysieke veiligheid houden we goed in het oog en ieder jaar wordt een groot deel van het team geschoold als BHV'er. Tevens zijn er een aantal leerkrachten die EHBO kunnen verlenen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij streven ernaar de expertise van ons team op peil te houden en de kinderen zo goed mogelijk, vanuit de basisondersteuning, het best mogelijke onderwijs te kunnen blijven geven. In een aantal studiedagen en nascholingsmomenten houden we elkaar scherp m.b.t. EDI, Snappet, KiVa en het onderwijs in taal, lezen en rekenen.

Door ons onderwijs zo inclusief mogelijk in te richten, krijgen kinderen die meer onderwijs- of gedragsondersteuning nodig hebben, de kans om bij ons op school te blijven. Door de inzet van een leerkracht voor de verrijking, leerkrachten voor de groepsondersteuning, leraarondersteuners en onderwijsassistenten trachten we een dekkend aanbod te kunnen realiseren. Ook het samenwerkingsverband (SPPOH) biedt verschillende trainingen en intervisiebijeenkomsten om directie, intern begeleiders en leerkrachten zich verder te laten ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerkracht bespreekt met de leerlingen wie welke hulp nodig heeft en verzorgt voor hen de (extra) ondersteuningsbehoefte. Leerlingen die meer (onderwijs)ondersteuning nodig hebben en waarvoor een individueel arrangement (IA) wordt afgegeven, worden meegenomen in de mogelijkheden van de ondersteuning. Hun mening wordt meegewogen in het afstemmen van de ondersteuning die geboden wordt.

Extra informatie

Sterke punten in onze ondersteuning

Verrijking

Indien leerlingen grote ontwikkelingsvoorsprongen laten zien, bieden wij extra verrijkend aanbod. Verrijking wordt geboden aan kinderen uit de groepen 1 tot en met 8. Onderdelen van het curriculum zijn onder andere: filosofie, wiskunde, programmeren, vreemde taal en coaching op het “leren-leren”. Bij de kleutergroepen maken we gebruik van een zogeheten observatieronde, waarbij leerlingen met een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong gedurende een aantal weken een uur in de week buiten de klas verrijking krijgen aangeboden. In groep 3-8 bieden wij leerlingen een dagdeel per week een verrijkingsgroep aan buiten de reguliere groep, alwaar zij onderwijs op maat aangeboden krijgen. Deze kinderen worden begeleid door een vaste en gespecialiseerde leerkracht.

Orthopedagoog

Op onze school zijn twee intern begeleiders opgeleid als orthopedagoog, specifieke kennis op dit gebied is aanwezig. Leerkrachten worden gecoacht op omgaan met gedrags- en werkhoudingsproblemen. Al naar gelang de vraagstelling rondom een leerling, groepje leerlingen of groep wordt een observatie instrument gekozen, een gedragsregulatie techniek ingezet, een onderzoek gestart of voor een andere interventie gekozen.

Gedragsspecialist

Een leerkracht, gespecialiseerd als gedragsspecialist, geeft kleine groepjes individuele begeleiding. Dit is gericht op o.a. het verbeteren van het welbevinden, werken aan een groeimindset of versterken van de executieve functies.

Schoolse vaardigheid

Zelfredzaamheid

Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen. Om ons onderwijs goed te kunnen volgen, is het van belang dat de leerling minimaal begrip heeft van eenvoudig/dagelijks gebruikt Nederlands en ouders bereid zijn de actieve taalproductie te stimuleren, door het inzetten van bijvoorbeeld logopedie. Daarnaast verwachten wij dat een leerling zindelijk is.

Sociale vaardigheden

De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.

Emotieregulatie De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.

Leerstof

De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.

Groepsgrootte

De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas.

Didactisch aanbod in kernwoorden

Preventief signaleren op leerontwikkeling

Door middel van observaties en toetsen houden wij nauwgezet de ontwikkeling van iedere leerling in de gaten. In de kleutergroepen wordt door middel van observatie en kleutervolgsysteem Mijn Kleutergroep de ontwikkeling van de leerlingen in al haar facetten gevolgd. Daar waar nodig, worden bij leerlingen in groep 2 signaleringstoetsen voor rekenen/taal worden afgenomen. In de groepen 3 t/m 8 vormen de vaardigheden: taal, lezen, rekenen en schrijven de basis voor het volgen van de ontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito, Snappet en de methodegebonden toetsen.

Leerlingen die een grote voorsprong op het gebied van rekenen laten zien, kunnen in aanmerking komen voor rekenverrijking. Deze kinderen werken middels een compact rekenprogramma, zodat er ruimte ontstaat voor verrijkend aanbod.

Aanbod dyslexie

Indien leerlingen in aanmerking komen voor een dyslexie-traject, ontvangen zij passende ondersteuning op zorgniveau 2 of 3. Indien een leerling een dyslexie diagnose ontvangt, werken wij samen met dyslexiebehandelaren in de school. Indien nodig worden er in de klas ook compenserende middelen aangeboden, denk aan extra tijd/vergroting/voorleesfunctie.

Aanbod meertaligheid

Bij de kleuters bieden wij kinderen die nog moeite hebben met de Nederlandse taal extra woordenschatonderwijs buiten de groep. Tweemaal per week worden zij in een klein groepje uit de klas gehaald, waarbij de woordenschat extra wordt ingeoefend. Ook in de klas wordt dit wekelijks herhaald. De leerkrachten zijn zich bewust van het inzetten van hulpmiddelen in het leren verwerven van de Nederlandse taal, zoals het visualiseren, topicaliseren en herformuleren van de taal.

Pedagogisch aanbod In kernwoorden

Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat

Wij vinden een prettig werkklimaat van zeer groot belang voor onszelf maar uiteraard ook voor onze leerlingen. Wij gebruiken hiervoor de methode KiVa; in ons lesprogramma neemt het pedagogisch klimaat en de sociaal emotionele ontwikkeling een belangrijke plek in. Op deze manier zorgen we niet alleen voor werkplezier, maar durven we wat moeilijk is of moeite kost, in de groep bespreekbaar te maken. De werkgroep pedagogisch klimaat houdt de nieuwste ontwikkelingen bij en voorziet het team van adviezen en werkvormen.

Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door observaties van de leerkrachten in de groep en door de Kiva-monitor. Wij werken m.b.v. de methode Kiva, waarbij in de groepen 4 t/m 8 tweemaal per schooljaar de Kiva-monitor bij de leerlingen wordt afgenomen.

Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn

Naast de Kiva-lessen, waarbij wekelijks groepsgesprekken plaatsvinden, wordt indien nodig een steungroep samengesteld in de klas.

De leerkracht kan een steungroep inzetten om een pestprobleem op te lossen. De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas. Deze kinderen worden gevraagd of zij kunnen helpen bij het oplossen van het probleem. In de steungroep zit meestal ook de pester, waarbij deze niet als schuldige wordt aangewezen. De focus van de steungroepaanpak ligt op het feit dat pesten een groepsproces is dat we samen willen oplossen. Voordat de steungroep wordt ingezet wordt dit eerst besproken met het pestslachtoffer zelf.

Soms hebben leerlingen op school een extra duwtje in de rug nodig, bijvoorbeeld voor het vergroten van het zelfvertrouwen, mindset of doorzettingsvermogen. Indien nodig biedt onze gedragsspecialist/kindercoach begeleiding in kleine groepjes. Dit uiteraard in overleg met de ouders, die ook onderdeel uitmaken en betrokken worden bij deze begeleiding.

Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid

Op onze school willen wij er graag alles aan doen om de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden. Op deze manier kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen en komen ze met plezier naar school.

Een van de belangrijkste uitgangspunten van KiVa is dat elke leerling met plezier naar school komt. Een ander uitgangspunt is dat de hele klas verantwoordelijk is voor het welbevinden en het geluksgevoel van iedere leerling.

Deze uitgangspunten spreken ons erg aan en mede daarom hebben wij gekozen om met KiVa te werken. KiVa is een succesvol en wetenschappelijk bewezen programma dat zich richt op een positieve groepsvorming, het vergroten van de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind ondersteunt. Tevens is KiVa effectief gebleken bij bijvoorbeeld het voorkomen en oplossen van pesten.

Dit protocol vormt een onderdeel van ons Pedagogisch Klimaat. Met behulp van dit protocol laten we zien hoe we er samen voor iedereen een fijne school van maken.

Het document met ons gehele ondersteuningsaanbod is op school in te zien.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kinderen kunnen over het algemeen heel goed met elkaar overweg. Maar we weten ook dat het niet altijd en elke dag lukt om vriendelijk en aardig voor elkaar te zijn en dat kinderen best wel eens heel gemeen kunnen zijn tegen elkaar. Wij hebben in ons anti-pestprotocol 'sociale veiligheid' beschreven wat we van iedereen verwachten die de school bezoekt.

Door schoolbreed en structureel het KiVa programma in te zetten, richten we ons op positieve groepsvorming en het verbeteren en behouden van de sociale veiligheid in al onze groepen. Wij richten ons op een prettig schoolklimaat waarin elk kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Gedurende een schooljaar krijgen de kinderen in groep 1 t/m 8 passend bij hun niveau 10 thema's aangeboden waardoor kinderen sociale vaardigheden blijven ontwikkelen én vaardigheden aangeboden krijgen voor een optimale sociaal emotionele ontwikkeling.

We geven aandacht aan de 3 pijlers waarop we ons handelen baseren: Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid.

In de algemene gedragsregels voor in de school, op de gang, in de kleedkamer en in de klas maken we concreet welk gedrag we daarbij laten zien. De gedragsregels zijn zichtbaar opgehangen in de school en gelden voor iedereen die de school bezoekt.

Aan het begin van het schooljaar, in de Gouden Weken, wordt de basis gelegd in de groepsvorming. Een nieuwe leerkracht en een groep die zich weer moet inrichten na een lange zomervakantie. Na de Gouden Weken zijn er de Zilveren en Bronzen weken. Elk moment in het schooljaar heeft een groep zo zijn aandacht en sturing nodig om ieders welbevinden op peil te houden. Jaarlijks geven wij schoolbreed aandacht aan het thema Respect in de week van Respect. In elke jaargroep krijgt dit een andere invulling die past bij het thema en bij de leeftijd van de kinderen.

Omdat het hebben en aangeven van grenzen van belang is, is in het protocol 'grensoverschrijdend gedrag' omschreven welke interventies we inzetten om goed gedrag bij kinderen te bevorderen. Ieder mens heeft een grens maar die is voor ieder mens anders. Dat maakt dat de meetlat niet bij iedereen hetzelfde zal zijn. De leerkracht bepaalt zijn/ haar grens en zal middels gesprekken met een kind aangeven in welke fase van het protocol hij/ zij zit. In de meeste gevallen helpt 'de laatste waarschuwing' goed en zet een kind zelf het goede gedrag in.

In het geval dat een kind toch grensoverschrijdend gedrag blijft vertonen, kan in het uiterste geval een beroep worden gedaan op het protocol 'schorsen en verwijderen'.

Omdat niet alles wat kinderen doen altijd zichtbaar is voor een leerkracht, rekenen we altijd op de samenwerking met ouders. In een persoonlijk gesprek op school kunnen we samen bespreken wat er speelt en wie er wat kan doen. Zo kunnen we er samen voor zorgen dat we voor alle kinderen samenwerken aan een prettige en veilige plek en gezamenlijk problemen willen oplossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa vragenlijst.

Sinds een aantal jaar werken wij in alle klassen met KiVa, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De implementatie- en de borgingsfase hebben in het eerste en tweede jaar veel aandacht gekregen middels teamscholing. Door KiVa op studiedagen onder de aandacht te houden, blijven we met elkaar werken aan een brede schoolaanpak.

Er is behoefte om als team dezelfde aanpak in te (blijven) zetten en zo met elkaar te zorgen voor een optimaal schoolklimaat.

Onderdeel van KiVa is het 2 keer per schooljaar afnemen van een monitor (vragenlijst) in groep 4 t/m 8. De uitslag geeft o.a. een beeld van de tevredenheid van de leerlingen en is onderdeel van de groepsbespreking met de intern begeleider. De uitslag zal de leerkracht gebruiken in de groep om zaken aan te kaarten en goed in het oog te houden.

Veilig Thuis

Bij (vermoedens van) fysiek, psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing dient iedere professional waaronder ook scholen de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te volgen. Vanuit de overheid is deze meldcode verplicht. De meldcode bestaat uit 5 stappen, die professionals helpen vanaf het moment van signaleren tot aan het besluit over het al dan niet doen van een melding bij Veilig Thuis. Voor meer informatie verwijzen wij u naar www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode

Protocollen

Een aantal protocollen m.b.t. de veiligheid op school kunt u nalezen op onze schoolsite:

- protocol sociale veiligheid
- protocol grensoverschrijdend gedrag
- protocol schorsen en verwijderen

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Opstal	nopstal@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hofland	mhofland@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lampe	clampe@paradijsvogel.lucasonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kennen de eerste 4 levensjaren van hun kind het best. Wij gaan uw kind leren kennen als het bij ons op school komt. Bij de ontwikkeling van de kinderen trachten we daarom de lijn met ouders zo kort mogelijk te houden. Wat gaat er goed en wat kan er beter? Wat merkt u thuis en herkennen we dat op school? Wat merken we op school en herkent u dit thuis? Hoe helpt u uw kind thuis in een bepaalde (gedrags)situatie en hoe zou dat er op school uit kunnen zien? Wat kunnen wij voor u doen of wat moeten wij weten over uw kind en wellicht de thuissituatie? Wij willen samen met ouders kijken wat hun kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Hulp van ouders is altijd welkom. Bij verschillende activiteiten zoals o.a. het lezen met een groepje kinderen, het versieren van de school en het begeleiden bij een excursie kan uw hulp gevraagd worden. Ook vragen wij ouders om mee te denken over verschillende vraagstukken. Hierbij kunt u denken aan het mee/- tegenlezen van onze (nieuws)brieven, respons verduidelijken op een enquête en mogelijk in de toekomst, meewerken aan een ouderpanel.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via een digitale nieuwsbrief wordt u regelmatig op schoolniveau geïnformeerd over actuele nieuwsberichten en onderwijskundige ontwikkelingen van onze school. De nieuwsbrief ontvangen alle ouders altijd in de SchoolApp en is ook altijd op de schoolsite terug te lezen.

Via de leerkracht ontvangt u klasgebonden informatie eveneens via de SchoolApp. Dit kan een bericht zijn over de voortgang in de groep, over de inhoud van de lesstof, de planning van een spreekbeurt of boekbespreking maar het kan ook over geplande (externe) activiteiten en hulpvragen betreffen.

Middels de SchoolApp kunt u zich ook inschrijven voor de oudergesprekken die 2 á 3 x per schooljaar staan gepland.

Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats tussen het kind, de ouder(s) en de leerkracht(en). In dit kennismakingsgesprek worden eerdere afspraken, de informatie uit de overdracht van het vorige leerjaar wordt besproken, kijken we met elkaar vooruit naar wat er in dit leerjaar op het programma staat en waar mogelijk meer of minder hulp van school en/ of de ouder(s) mag worden verwacht.

Vervolgens is er een voortgangsgesprek halverwege het schooljaar waarin de leerkracht de informatie uit ons leerlingvolgsysteem met u bespreekt. Hoe is de voortgang van uw kind op de methode gebonden toetsen en op de Cito M- (midden)toetsen en wat betekent dit voor de ondersteuningsbehoefte.

Aan het eind van het schooljaar krijgen ouders de mogelijkheid om een afrondend gesprek met de leerkracht(en) aan te vragen. De leerkracht neemt tussentijds contact op als hij/zij een (zorgelijke) verandering bij een kind waarneemt. Het staat ouders ook altijd vrij om zelf contact met de leerkracht op te nemen als er vragen en/of zorgen zijn en er behoefte aan een gesprek is.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat er verschil in inzicht is over de ontwikkeling, ondersteuningsbehoefte en/ of aanpak van een kind.

Wij zullen dan de ouder(s) uitnodigen voor een gesprek om met elkaar de verschillen vast te stellen en samen te bespreken hoe we nader tot elkaar kunnen komen.

Het eerste contact zal allereerst via de leerkracht verlopen. Ouders en de leerkracht maken een afspraak voor een gesprek waarin het verschil van inzicht met elkaar nader wordt besproken. Uiteraard hopen we dat dit voldoende is en dat de samenwerking prettig kan worden voortgezet.

Mocht dit gesprek nog niet tot de gewenste uitkomst leiden, dan zal een intern begeleider bij het volgende gesprek worden uitgenodigd.

Mocht ook dit gesprek nog niet tot een gewenst resultaat leiden, dan zal een directielid bij het volgende gesprek aanwezig zijn. In het uiterste geval zal de clusterdirecteur van het bestuur van Lucas Onderwijs worden uitgenodigd om met een directielid en de ouder(s) in gesprek te gaan.

Mocht het toch niet lukken om met elkaar tot een oplossing te komen, dan kan gebruik gemaakt worden van de klachtenregeling die op de schoolsite staat vermeld. Deze is tevens op de site van ons bestuur, Lucas Onderwijs, te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ons op school is de hulp van ouders altijd welkom. Bij verschillende activiteiten zoals o.a. het lezen met een groepje kinderen, het versieren van de school en het begeleiden bij een excursie kan uw hulp door de leerkracht gevraagd worden. Ook vragen wij ouders om mee te denken over verschillende vraagstukken. Hierbij kunt u o.a. denken aan deelname aan een ouderpanel, tegenlezen bij een nieuwsbrief en verdieping op de uitkomst van een enquête.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 33,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Leesactiviteiten
- Pasen
- Avond4daagse

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Van deze bijdrage worden naast Sint en Kerst nog een aantal andere activiteiten voor alle kinderen betaald. Denkt u dan o.a. activiteiten rond Pasen, culturele uitjes voor alle groepen, het organiseren van de sportdagen, ondersteuning bij de avond4daagse, versnaperingen bij feesten en vieringen, een bezoek van de ijscoman, een afscheidscadeau in groep 8 en een attentie op de Dag van de Leerkracht.

Scholen ontvangen subsidie van het rijk voor het onderwijs, maar niet voor alle activiteiten. Dit zijn activiteiten die geen onderdeel uitmaken van het verplichte onderwijsprogramma dat scholen moeten verzorgen. Om deze activiteiten te kunnen uitvoeren, mag de school een (vrijwillige) bijdrage aan ouders vragen.

De vrijblijvendheid van het betalen van deze bijdrage is voorbehouden aan de ouder(s) die financieel niet daadkrachtig genoeg zijn om de verschillende bijdragen voor hun kind(eren) te betalen. Graag vernemen wij van u als de bijdrage niet of niet volledig kan worden voldaan of als u juist een hogere bijdrage wilt betalen. Zo weten wij op welk bedrag we mogen rekenen bij het plannen van de activiteiten. Alle leerlingen nemen aan alle activiteiten deel, ook als de bijdragen niet wordt betaald.

De hoogte van de bijdragen worden in overleg met de MR (medezeggenschapsraad) vastgesteld. In de nieuwsbrief worden alle ouders hierover aan het begin van elk schooljaar nader geïnformeerd.

Vanuit de bijdrage worden de activiteiten voor o.a. de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen en andere feestelijkheden bekostigd. Tevens worden er duurzame materialen en lees- en informatieve boeken aangeschaft voor de bibliotheek op beide locaties. Maar ook is er budget om elk schooljaar 1 of 2 keer een culturele activiteit met de hele groep te plannen. Samen met de ouders in de oudercommissie maakt de school een begroting en wordt vastgesteld welk bedrag aan welke activiteit dat schooljaar uitgegeven kan worden.

Wij vragen voor het jaarlijkse schoolreisje een aparte vrijwillige bijdrage van €27,50 voor elk kind. Zo houden we een zuiver overzicht van alle inkomsten en uitgaven. Vanaf groep 1/2 wordt er voor alle jaargroepen een schoolreisje gepland. De bijdrage wordt gebruikt voor de entree voor alle kinderen, de leerkrachten en begeleiders en voor de huur van bussen om naar de locatie te rijden. De bestemmingen verschillen per jaar en zijn afgestemd op de leeftijd van de jaargroep.

Kinderen worden nooit uitgesloten van een schoolreisje. Helaas merken we dat niet iedere ouder bij machte is om de (gehele) bijdrage te betalen. Loopt u dan alstublieft bij ons langs. We bespreken graag met u wat wel of niet mogelijk is of dat er wellicht een gespreide betaling kan worden afgesproken. Ouders die wel daadkrachtig zijn en meer willen betalen dan de gevraagde bedragen, kunnen dit ook bij ons aangeven. Zo kunnen we de verschillende activiteiten voor alle kinderen blijven financieren.

Voor de overblijf vragen wij eveneens jaarlijks een vrijwillige bijdrage van €66,- per kind. De hoogte van het bedrag wordt na overleg met de MR vastgesteld. De bijdrage vinden wij acceptabel en is voor ons van groot belang. Het is dan ook zeer wenselijk dat deze bijdrage door alle ouders wordt voldaan. Hiervan wordt namelijk geschoold toezicht ingehuurd die de kinderen begeleidt bij het buiten spelen. Zo maken wij gebruik van pedagogisch medewerkers en getrainde TSO (tussen schoolse opvang) medewerkers.

De leerkrachten hebben lunchpauze als de kinderen buiten spelen. De kinderen eten in de klas onder toezicht van de eigen leerkracht voor of na hun buitenspeelbeurt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

De exacte procedure voor ziek melden en aanvragen van verlof staat omschreven op onze schoolsite onder het kopje 'ouders' en dan 'veel gestelde vragen'. Graag vernemen wij voordat de school begint via een bericht in de SchoolApp het verzuim en de reden dat uw kind niet op school is of later naar school komt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan voorkomen dat er sprake is van een verzoek tot verlof wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders of wegens gewichtige omstandigheden.

Een school dient zich te houden aan de wet- en regelgeving van de leerplichtwet.

De directie van de school kan slechts 1 x per schooljaar toestemming geven voor verlof.

Wij verwijzen naar de schoolsite voor de actuele informatie omtrent de mogelijkheid tot en het aanvragen van verlof.

Kan het verlof niet worden toegekend, dan kan de schoolleiding de aanvrager in contact brengen met de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de aanvrager woonachtig is.

Aanvragen voor verlof die meer dan 10 dagen betreffen mogen niet door de schooldirectie worden behandeld. Deze worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de aanvrager woonachtig is. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens contact met de aanvrager op.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u belangstelling heeft om u kind aan te melden bij ons op school, kunt u door het bijwonen van een informatiebijeenkomst kennis maken met onze school. Informatiebijeenkomsten worden maandelijks gehouden en de data en tijden kunt u nalezen op onze website. Via de website kunt u zich tevens aanmelden opdat wij weten op hoeveel ouders wij kunnen rekenen.

Woont u in Den Haag, dan krijgt u, als uw kind ongeveer drie jaar oud is, een brief van de gemeente waarin u wordt gevraagd uw kind in te schrijven op een basisschool. U kunt uw kind dan bij ons aanmelden. Mocht u uw kind eerder willen aanmelden bij onze school, dan is dit uiteraard ook mogelijk. Zo houden we een goed overzicht van het aantal leerlingen dat gaat instromen als ze vier jaar worden.

Woont u niet in Den Haag, maar kiest u wel voor een Haagse basisschool, dan kunt u eveneens uw kind op elke leeftijd voor het vier jaar wordt aanmelden bij ons op school. U krijgt van ons een schriftelijke bevestiging van uw aanmelding.

Wilt u uw kind(eren) aanmelden voor groep 2 tot en met 8, dan gelden deze afspraken niet. Neemt u dan contact op met de administratie van onze school voor verdere informatie of vult u het aanmeldformulier in op onze website.

Aanmelden bij onze school betekent niet altijd dat uw kind ook kan worden ingeschreven. Bij ons krijgen broertjes en zusjes van geplaatste kinderen voorrang. Mochten er meer kinderen aangemeld worden dan er plaatsen beschikbaar zijn, dan wordt er geloot. De overige kinderen zullen op een wachtlijst blijven staan, maar u dient uw zoon of dochter dan wel op een andere basisschool in te schrijven om zeker te zijn van een onderwijsplek. In de maand dat uw kind drie jaar wordt, ontvangt u bericht van ons over de definitieve plaatsing.

4.5 Privacy (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Wanneer uw kind bij ons op school is ingeschreven, verwerken wij zijn/ haar leerlinggegevens. Als school moeten wij ons houden aan de wet- en regelgeving van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Op onze school is daarom een privacyreglement van toepassing. In het privacyreglement worden onder andere de doelen en grondslag van verwerking van persoonsgegevens beschreven, alsook wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratie- en leerlingvolgsysteem Esis. Het programma is beveiligd en de toegang tot de leerlinggegevens is beperkt tot die teamleden van onze school, voor wie de informatie relevant is. In geval van uitwisseling van leerlinggegevens met andere organisaties, wordt daarover vooraf toestemming gevraagd aan u als ouder/verzorger, tenzij die uitwisseling al geborgd is op grond van de wet.

Bij de start van een nieuw schooljaar vragen wij de ouders om een zgn. noodnummerlijst in te vullen en aan ons te retourneren. Zo zijn in geval van nood altijd de meest actuele gegevens bij ons bekend en kunnen wij altijd iemand bereiken indien er iets met uw kind aan de hand is.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school zal vooraf toestemming aan u worden gevraagd. U als ouders/verzorger mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven instemming in te trekken.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt middels verwerkersovereenkomsten over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken voor het doel waarvoor de applicatie bedoeld is.

Voor meer informatie over integriteit en privacy verwijzen wij u naar de site van ons bestuur www.lucasonderwijs.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Zowel de M(midden) als de E(eind) toetsen van 'het CITO 'Leerling in Beeld' leerlingvolgsysteem worden door de intern begeleiders met de leerkrachten geanalyseerd. Zo kijken we naar elk kind individueel of er sprake is van groei, stilstand of achteruitgang en vooral waar we de komende periode aan gaan werken.

Tevens kijken we op schoolniveau op de onderdelen begrijpend lezen, rekenen en spelling hoe we ons verhouden tot vergelijkbare scholen, of we de door ons zelf gestelde ambitiedoelen halen en waar we als school (meer) aandacht aan moeten/kunnen/ willen geven.

In de groepen 4 t/m 8 maken de leerlingen de dagelijkse verwerking van taal en rekenen op hun Chromebook middels Snappet. Door het werken met dit digitale verwerkingssysteem kunnen we het reken- en taalwerk van de kinderen vergelijken met het leerlingvolgsysteem. Door het aanbieden van de cruciale kerndoelen voor taal en rekenen en het monitoren van de voortgang in het dashboard van Snappet, kan zowel de leerkracht als het kind zien wat er meer of minder nodig is m.b.t. de ondersteuningsbehoefte en het bereiken van de verschillende lesdoelen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

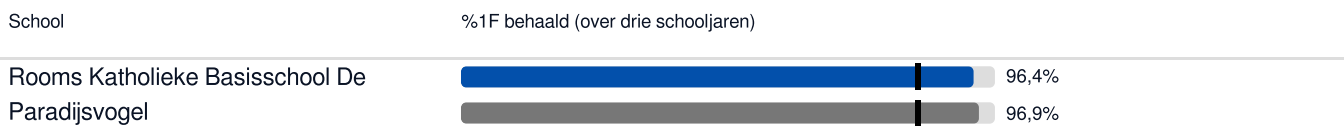
Op RKBS De Paradijsvogel streven we naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs, met resultaten die goed passen bij het kind. De verschillen tussen kinderen kunnen heel groot zijn. Het is de taak van de school om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden op zijn/haar niveau: eruit halen wat erin zit. Met ons onderwijs willen we de kinderen een geschikte opstap bieden voor het vervolgonderwijs op het VMBO, HAVO of VWO.

Onze opbrengsten uit het leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets worden altijd afgezet tegen het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Wij leggen de opbrengsten naast onze ambities en bespreken met elkaar waar we op klas- en/ of schoolniveau moeten bijsturen en/ of meer aandacht aan moeten geven.

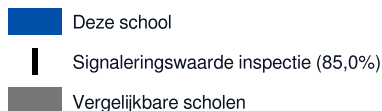
Vanaf eind groep 6 worden de opbrengsten voor taal, lezen en rekenen in het leerlingvolgsysteem ook in de referentieniveaus genoteerd en met ouders gedeeld. Zo kunnen we (laten) zien op welke onderdelen een kind het 1F/ 1S doel al heeft behaald, naar welk referentieniveau hij/ zij door kan groeien en aan welke onderdelen er nog gewerkt moet worden om de uitstroomverwachting voor het voortgezet onderwijs te beïnvloeden.

Goede resultaten is één ding, de persoonlijke groei en ontwikkeling van een kind is volgens ons van even zo grote waarde. Wij geven dan ook veel aandacht aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind en de groep kinderen. We leren hen o.a. zorg te dragen voor jezelf, de ander en de leefwereld om hen heen. Deze groei en vooruitgang die een kind in zijn/ haar basisschooltijd doormaakt, is niet altijd in cijfers uit te drukken.

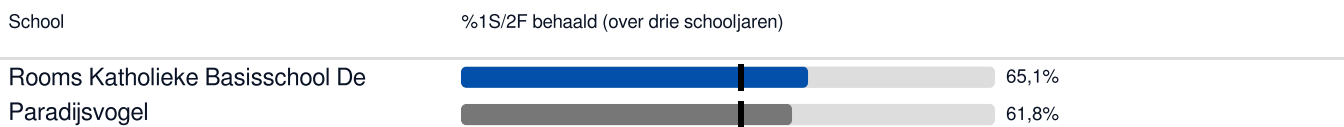
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



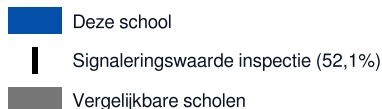
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij evalueren jaarlijks de opbrengsten van het onderwijs in alle leerjaren aan de hand van het Cito leerlingvolgsysteem. De opbrengst van ons onderwijs laat een mooi resultaat zien en wij zijn hier tevreden over. Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. De doorstroomtoets sluit volgens ons goed aan bij ons cito leerlingvolgsysteem.

Wij hanteren een gedegen stappenplan om tot een bij het kind passend schooladvies te komen. Wij komen tot het schooladvies door met de intern begeleider, de leerkrachten van groep 8 en de leerkrachten van de voorgaande jaren ieder kind 'onder de loep' te nemen en op grond van alle beschikbare informatie tot een passend basisschooladvies te komen.

Dit stappenplan wordt jaarlijks geëvalueerd, bijgesteld en op de schoolsite bij de documenten geplaatst.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,2%
vmbo-b / -k	8,4%
vmbo-k	7,2%
vmbo-k / -(g)t	8,4%
vmbo-(g)t	2,4%
vmbo-(g)t / havo	10,8%
havo	6,0%
havo / vwo	25,3%
vwo	30,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik gedraag me veilig

Ik ben respectvol

Ik gedraag me verantwoordelijk

Zoals wij verwoorden in ons schoollied:

*Op De Paradijsvogel ben ik blij
Ga naar school toe met een lach
Tachtig jaar of vier, je hoort er allen bij,
Samenwerken elke dag.
Laat je bonte kleuren zien en sla je vleugels uit.
XXX
Vlieg soms hoog, dan weer laag,
Lekker snel of heerlijk traag.
Want dat mag.*

Iedereen komt tot leren als je je veilig voelt en als je mag zijn wie je bent.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Middels KiVa bieden wij op een eenduidige maar flexibele wijze de kinderen meer sociale vaardigheden aan. KiVa sluit goed aan bij onze identiteit, onze waarden en normen en de positieve grondhouding. In 10 thema's geven we woorden aan en zetten we gedrag in dat in het belang is van een fijne school, een prettige samenwerking en een respectvolle omgang met elkaar. We verwachten dat het team, de kinderen maar ook de ouders zich hiervoor in (blijven) zetten. School moet voor ieder kind een fijne plek zijn, waar het zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

In KiVa zit voldoende ruimte om structureel de sociale opbrengsten in kaart te brengen en, wanneer nodig, actie op te ondernemen. Zo wordt er twee keer per schooljaar door alle kinderen in groep 4 t/m 8 een vragenlijst ingevuld m.b.t. sociale veiligheid. In de groepsbesprekingen zullen o.a. de uitkomsten van deze monitor onderwerp van gesprek zijn, naast uiteraard de onderwijskundige resultaten.

6 Schooltijden en opvang

De school start elke dag om 8.30 uur en eindigt op alle dagen behalve op woensdag, om 14.45 uur. Op woensdag eindigt de schooldag om 12.15 uur. Er is een inlooptijd van 10 minuten. De eerste bel gaat om 8.20 uur. Deze tijd kunnen de kinderen gebruiken om jas en tas op te hangen en de materialen te pakken die nodig zijn voor de start van de les. De tweede bel gaat om 8.30 uur en geeft aan dat de lesdag begint; de kinderen zijn dan helemaal startklaar en de leerkracht kan de dag openen.

De kinderen blijven de gehele dag op school, behalve op woensdag. Zij eten de zelf meegebrachte lunch in de klas op. Daarna gaan de kinderen onder toezicht van geschoolde pedagogisch medewerkers buiten spelen. De leerkracht heeft dan zijn/ haar pauze. Buiten spelen doen wij op ons fijne groene schoolplein maar ook maken we gebruik van het park aan de Weidevogellaan. Voor het toezicht dat wij inhuren tijdens het buiten spelen vragen wij ouders een (vrijwillige) bijdrage.

De school werkt samen met een groot aantal aanbieders van naschoolse opvang. De kinderen die na schooltijd niet naar huis kunnen, worden door de verschillende organisaties opgehaald. Zij verzamelen na schooltijd op een afgesproken plaats in de school en vertrekken gezamenlijk (lopend of met een vervoersmiddel) naar de betreffende opvang-locatie. De organisatie hiervan is in handen van de aanbieder van de kinderopvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **2Samen** en **Blos** en **Gro-up kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **2Samen en Talenthuis**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Blos Kinderopvang** en **Gro-up** en **2Samen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn verschillende kinderopvangorganisaties in Ypenburg. Zij verzorgen de opvang voor en na schooltijd, op studiedagen en in de vakanties. Dit geldt voor ouders die hun kind(eren) bij een kinderopvangorganisatie hebben ingeschreven.

Aan het begin van een nieuw schooljaar sturen wij alle organisaties een zgn. activiteitenkalender zodat zij weten op welke dag de school gesloten is. Ouders zijn zelf verantwoordelijk om hun kind(eren) aan en af te melden bij de kinderopvangorganisatie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Op de website van de school vindt u een actueel overzicht van de schoolvakanties, studiedagen en overige vrije momenten.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie en directie	maandag t/m vrijdag	tussen 8.00 en 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	na 12.30 (woe) en na 15.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	maandag	tussen 8.30 en 15.00

De school is tijdens schooldagen telefonisch goed bereikbaar. Aan het begin van het schooljaar wordt een telefoonnummer gedeeld waarop de directie altijd bereikbaar is in geval van **nood**. Het nummer wordt tevens op de schoolsite geplaatst. Onder schooltijd zijn leerkrachten telefonisch niet bereikbaar maar na schooltijd maken zij graag tijd voor ouders als er vragen zijn. Elke leerkracht is tevens te bereiken via e-mail. Het e-mailadres staat op de schoolsite op de klassenpagina. Als er vragen of zorgen zijn, zullen we dit altijd graag in een gesprek op school met elkaar bespreken. De leerkracht zal u graag uitnodigen voor een gesprek of u kunt zelf contact leggen met de leerkracht middels een e-mail en via deze weg om een gesprek vragen.

Wij delen alle nieuwsberichten digitaal via een SchoolApp. Ouders ontvangen met regelmaat in de App onze digitale nieuwsbrief 'In Vogelvlucht'. Leerkrachten delen via deze App berichten uit de klas en vragen hulp via deze App. Daarnaast heeft elke klas 2 klassenouders die middels een WhatsApp-groep het contact tussen de leerkracht(en) en de ouders verzorgen.